

En resumen, este ratio mide la capacidad de los activos de la empresa para generar valor, independientemente de cómo hayan sido financiados e independientemente de la fiscalidad.

Ratio de Rentabilidad Financiera

Se obtiene comparando el resultado después de impuesto sobre sociedades con los recursos propios de la empresa.

$$\frac{\text{Resultado después de impuestos}}{\text{Fondos Propios}} \times 100$$

Este ratio va a permitir a la empresa tomar decisiones sobre si financiar activos con deuda o con fondos propios. ●

Bibliografía

Esteo Sánchez, Francisco. "Análisis de Estados Financieros". Álvarez López, J "Análisis de Balances (Integración e Interpretación). Cañibano Calvo, L. "Análisis Contable de la realidad económica".

Programa de competencia social para alumnos con problemas de comportamiento

Título: Programa de competencia social para alumnos con problemas de comportamiento. Comentario. **Target:** Secundaria, tutores/as y orientadores/as. **Asignatura/s:** (ninguna en concreto). **Autor/a/es:** Saray Carrasco Ortega, Licenciada en Pedagogía.

La interacción con otras personas es una parte muy importante en nuestras vidas. El resultado de esa interacción tiene un gran reflejo en nuestro desarrollo. La mayor parte de la vida de las personas se desenvuelve en contextos sociales en los que debe mostrar unos comportamientos de adaptación social adecuados.

Pero las necesidades de la sociedad actual cada vez exigen unos comportamientos más complejos para los cuales no todos los individuos están preparados. Por ello se hace necesario desarrollar estrategias de apoyo dirigidas al aprendizaje de habilidades o competencias que faciliten esa interacción y desenvolvimiento social independiente.



Una de las vertientes más importantes de las personas es la comunicación con los demás. Esta capacidad es la que posibilita que una persona se sienta aceptada por un grupo y que note que forma parte de él. A veces las personas son rechazadas por los que le rodean porque no saben relacionarse con los demás, no saben cómo entablar conversaciones, no saben cómo acercarse a la gente...

En los últimos años se ha trabajado más el término competencia social como más general que las habilidades sociales. Las habilidades sociales pueden definirse como el conjunto de comportamientos y destrezas interpersonales que configuran la competencia social de las personas.

La competencia social según Pérez y Bisquerra (2009) es “la capacidad para mantener relaciones satisfactorias con otras personas. Esto implica dominar habilidades sociales básicas (escuchar, saludar, despedirse...), la capacidad para la comunicación efectiva (receptiva, expresiva), el respeto por los demás, la aceptación y aprecio de las diferencias individuales y grupales; la valoración de los derechos de todas las personas, la capacidad para compartir emociones, las actitudes pro-sociales, la asertividad, la capacidad para inducir y regular las emociones en los demás, etc.”.

Las competencias sociales también nos permiten tener mayores recursos educativos en el rendimiento académico. Por ello, pretendemos tratar una serie de contenidos que consideramos básicos e imprescindibles.

La competencia social se refiere a la adecuación de las conductas sociales (de la puesta en práctica de las distintas habilidades) a un determinado contexto social e implica juicios de valor emitidos por terceras personas (especialmente se han estudiado los juicios que los demás hacen sobre otras personas en situaciones críticas, conflictivas) (López, Iriarte, y González, 2008).

Con este programa de competencia social, los tutores atenderán a sus grupos de 2º de la ESO y el orientador/a tendrá sesiones específicas en las que trabajará con unos determinados alumnos las cinco habilidades cognitivas que Spivack y Shure (citado por Segura, 2002) consideraron esenciales para relacionarnos y que ellos llamaron pensamientos: pensamiento causal, alternativo, consecuencial, de perspectiva y pensamiento medios-fin. En este caso solo vamos a exponer el trabajo específico que realizará el orientador con cuatro alumnos, aunque el programa es mucho más extenso.

La finalidad de este programa es prevenir a los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, de posibles conflictos, que afronten las relaciones de manera activa y positiva, favorecer las actitudes de respeto, etc. Y en concreto la finalidad que se persigue con el trabajo que realizará el orientador/a es que los alumnos conozcan los tipos de pensamiento que hay para reducir sus conductas pasivas y

agresivas a la hora de interactuar con las demás personas. Para ello conocerán los distintos tipos de pensamiento que hay y lo practicarán a través de una serie de actividades que planteamos.

CONTEXTUALIZACIÓN

El centro en el que vamos a desarrollar el programa, se halla ubicado en una localidad pequeña de Granada de unos tres mil habitantes. Se encuentra en una comarca eminentemente agrícola. A este centro acuden alumnos de tres pueblos cercanos, además de los alumnos y alumnas becados en la residencia escolar de la Junta de Andalucía. Las características socioculturales y económicas de las familias del alumnado son bastante similares y se mueven en un nivel medio, medio-bajo.

La oferta educativa de este centro es la siguiente:

- Etapa obligatoria.
- Etapa post-obligatoria. Compuesta por el bachillerato en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales y en la modalidad de Ciencias y Tecnología. También se compone de dos ciclos formativos, uno de grado medio y otro superior pertenecientes a la familia profesional de actividades agrarias.

Los alumnos con los que el orientador/a va a trabajar una parte del programa de competencia social son cuatro alumnos de 2º de Educación Secundaria Obligatoria.

El perfil general del alumnado de este centro es el de un adolescente que, afectado por el clima social del pueblo se encuentra poco motivado, sin hábito de estudio y con un bajo nivel de expectativas académicas y profesionales. Para algunos de ellos la meta máxima es conseguir el graduado en educación secundaria obligatoria. Esto crea absentismo escolar y un alto riesgo de que abandonen el sistema educativo sin titular.

Los alumnos con los que el orientador/a va a desarrollar el programa suelen tener mal comportamiento en clase. No suelen utilizar ningún tipo de estrategias para hacer frente a una situación social, porque desconocen cuales son las respuestas más adecuadas. Normalmente la estrategia que utilizan suele ser pasiva, acomodándose o huyendo de los conflictos sin llegar a un acuerdo común.

El tutor de cada uno de estos alumnos y sus profesores están de acuerdo en que realicen este programa para ver si mejora su comportamiento y reflexionan antes de actuar, para que vean que sus actos a veces tienen consecuencias negativas para ellos y para los demás.

OBJETIVOS

- Reducir las conductas pasivas y agresivas.
- Conocer y llevar a la práctica pensamientos necesarios para la interacción social valorando sus utilidades.
- Adoptar actitudes de respeto hacia los demás.

CONTENIDOS

Los contenidos de este programa que se va a trabajar en la tutoría con el asesoramiento del orientador/a y también con su trabajo en sesiones específicas, son los siguientes:

- Presentación
- Asertividad
- Autoconocimiento. Autoestima
- Reforzar positivamente al otro
- Expresar y recibir quejas
- Aprender a escuchar
- Pensamientos alternativos
- Autocontrol. Atención
- Solución de problemas

Los contenidos que vamos a exponer son los pensamientos alternativos que el orientador/a va a desarrollar en este programa. Son tomados del programa “ser persona y relacionarse” de Manuel Segura y coinciden con las habilidades cognitivas. Estas habilidades cognitivas hacen referencia a cómo las personas procesan la información y toman decisiones ante situaciones socialmente conflictivas. Están compuestas por varios tipos de pensamiento. Pensamiento causal, pensamiento alternativo, pensamiento consecuencial, pensamiento de perspectiva y pensamiento medios-fin.

El pensamiento causal. Es la capacidad para diagnosticar bien un conflicto o un problema que queremos solucionar. Su requisito indispensable es tener información y saber interpretarla. Los que no tienen este pensamiento suelen atribuir sus problemas a los otros o a la mala suerte.

El pensamiento alternativo. Es la capacidad de generar el mayor número posible de soluciones, una vez que está formulado el problema. Quien no tiene este pensamiento, no sabe qué hacer y suele buscar una solución violenta. Este sería el pensamiento que más hay que trabajar con adolescentes y jóvenes con trastorno de comportamiento.

El pensamiento consecuencial. Es la capacidad de prever las consecuencias de actos y dichos, propios y ajenos. Este pensamiento requiere madurez y reflexión opuesta a la impulsividad.

El pensamiento de perspectiva. Es la capacidad de ponerse en el lugar de otro, de salir del egocentrismo... Esta habilidad cognitiva puede llegar a convertirse en empatía cuando va acompañada de la apropiada carga emocional.

El pensamiento medios-fin. Es la capacidad de precisar nuestros objetivos y saber seleccionar los mejores medios para conseguirlos. Quien no tiene objetivos, va de un sitio a otro sin razón. No es otra cosa que determinar objetivos concretos y saber planificar las acciones necesarias para conseguirlos.

Según Segura (2004) estos cinco pensamientos son innatos, pero se pueden adquirir con entrenamiento.

METODOLOGÍA

La puesta en práctica de este programa está diseñada para llevarla a cabo en la hora semanal de tutoría lectiva que el tutor/a tiene con su grupo de referencia. Así conseguimos que llegue a todo el alumnado las nociones básicas relacionadas con habilidades sociales. Por otro lado habrá algunas sesiones específicas del orientador/a con alumnado concreto para fijar algunos conceptos fundamentales para la mejora de su comportamiento en clase y para que observen que sus actos tienen a veces, consecuencias negativas para todos. La parte que desarrollará el orientador/a es la que vamos a exponer a continuación.

Según Díaz-Aguado (1995) (citado por López, Iriarte y González en 2008) el método más utilizado para evaluar el conocimiento de estrategias sociales consiste en plantear situaciones hipotéticas que sean similares a las que viven frecuentemente los niños, preguntándoles cómo pueden lograrse determinados objetivos (resolver conflictos, conseguir objetivos...) y haciéndoles reflexionar sobre las estrategias propuestas (consecuencias, razones de su eficacia...).

Este va a ser el método que se utilizará para desarrollar el proyecto de los distintos pensamientos: plantear situaciones hipotéticas y ver cual es la forma en que los alumnos toman decisiones y resuelven conflictos. Una vez que han resuelto los conflictos que hemos planteado como ejemplo de algunas situaciones hipotéticas, ellos también aportarán ejemplos.

ACTIVIDADES

Las actividades tipo que el orientador/a va a plantear con estos cuatro alumnos son un ejemplo de cómo trabajar algunos de los tipos de pensamiento. Los ejemplos son los siguientes:

Actividad 1. Pensamiento consecuencial

Aquí se trabajan las ventajas, inconvenientes y dudas que provoca una acción. El pensamiento consecuencial trata de prevenir las consecuencias de un dicho o un hecho. Los ejemplos con los que van a trabajar los alumnos son los siguientes:

- Ventajas, inconvenientes de llevar escrito siempre en un papel visible cómo nos sentimos, cuál es nuestro estado de ánimo.
- Ventajas e inconvenientes de que no existieran las drogas (incluidas el alcohol y el tabaco).

Actividad 2. Pensamiento causal.

Aquí se trabaja el pensamiento causal que trata de diagnosticar la causa de un problema. Los ejemplos con los que vamos a trabajar son los siguientes:

- Factores que hay que tener en cuenta a la hora de comprarme unas zapatillas.
- Factores que hay que tener en cuenta a la hora de comprarme un coche de segunda mano.

Actividad 3. Pensamiento medios-fin.

Aquí se trabaja el pensamiento medios-fin, donde las normas y reglas son necesarias para la vida y la convivencia. Los ejemplos con los que vamos a trabajar son los siguientes:

- Qué pasaría si el juego del parchís y el monopoly no tuvieran reglas.
- Qué pasaría si el centro educativo no tuviera unas reglas de convivencia.

TEMPORALIZACIÓN

Este programa conlleva bastante tiempo para poder comprobar que en realidad se están produciendo cambios en el comportamiento de los alumnos. Van a asistir los cuatro alumnos con el orientador/a a este programa una vez a la semana a una sesión de una hora para trabajar los pensamientos alternativos. En cada sesión explicaremos un pensamiento, pudiendo alargar a varias sesiones si vemos que no queda claro lo que se pretende explicar.

El trabajo del tutor en este programa se hará en las horas lectivas de tutoría durante todo el curso. Creemos que es necesario para la mejora de las relaciones, que el programa se lleve a cabo durante todo el año para que con la práctica los alumnos consigan las nociones básicas de las habilidades sociales.

EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA

La evaluación de la competencia social no tiene un camino fácil. Encontramos que el término competencia social engloba muchos factores (factores conductuales, cognitivos y afectivos) y dimensiones de la persona, por lo que su evaluación no es sencilla.

En este caso al centrarnos en los factores cognitivos, para la evaluación no tenemos un instrumento fiable con el que recoger si ha habido cambios significativos en los alumnos en su manera de actuar y resolver conflictos; sobre todo porque para observar cambios producidos por el programa que vamos a desarrollar, se necesita tiempo.

En este caso la decisión ha sido utilizar el autoinforme. A través de éste, los propios alumnos mostrarán sus opiniones, actitudes y sentimientos. Se podrán tomar datos de las percepciones que los alumnos tienen de sí mismos y los cambios que el programa haya podido producir en tales

percepciones. Para ello vamos a utilizar los ítems que Manuel Segura propone en su programa “ser persona y relacionarse”. Son una serie de preguntas que recogerán las respuestas sobre los pensamientos alternativos. En este caso, solo hemos desarrollado tres pensamientos (consecuencial, causal y medios-fin) que son los que vamos a evaluar. Las preguntas con las que los alumnos van a reflexionar son las siguientes:

- Un amigo te pide que vayas con él al cine, pero tu quieres quedarte en casa para hacer otra cosa:
 - a) ¿Existe un problema en esa situación, si o no?
 - b) Si existe un problema, ¿quién o quienes lo tienen? Escríbelo.
 - c) ¿Cuál es el problema?
- Se va la luz cuando estás viendo en la televisión un programa que te gusta, ¿cuántas cosas distintas podrías hacer? Escríbelo.
- Le dices a tu familia que vas a llevar a tu hermano pequeño a una excursión y que tú lo cuidarás. Ya en la excursión, te pones a jugar y te olvidas de él. Cuando vas a buscarlo, ves que tu hermano no está. ¿Qué pasaría si vuelves a tu casa y dices que tu hermano se ha perdido?

En cuanto a la evaluación interna para la mejora del proyecto, tenemos que considerar el tiempo como un factor importante para saber si se han dado cambios en el alumnado.

También vamos a tener en cuenta para la evaluación interna las opiniones de los tutores basadas en la experiencia de su trabajo en el aula con este alumnado, así como el breve autoinforme que van a contestar los alumnos asistentes a las sesiones con el orientador/a.

CONCLUSIÓN

Es difícil valorar la competencia social en los adolescentes por la misma complejidad del término y todos los campos que abarca (cognitivo, creencias, emociones, etc.), pero la mejora de la misma nos llevará a prevenir conflictos y a resolverlos de la mejor manera posible. Con ello aumentarán las buenas relaciones sociales en el aula, el compañerismo y la colaboración.

Lo mejor para aprender a resolver conflictos de manera pacífica es practicarlo habitualmente hasta que todos adquieran la habilidad.

Siempre se puede mejorar la relación con los demás, trabajando de manera paciente. Esto nos va a beneficiar a todos ya que se van a mejorar las relaciones entre los alumnos y alumnas y con el profesorado. Esto se va a ver reflejado en la mejora de la convivencia en el centro educativo y en las relaciones sociales. ●

Bibliografía

López, N., Iriarte, C. y González. M.C. (2008). Competencia social y educación cívica. Madrid: Síntesis.

Pérez, N. y Bisquerra, R. (2009). Orientación Educativa. Revista Cuadernos de Pedagogía. 389, 50-53.

Rodríguez, G., García, E. y García, C. (1993). La competencia social como exigencia escolar: técnicas y procedimientos para su evaluación. RIE. Revista de Investigación Educativa. 21, 83-106.

Segura, M. (2002). Ser persona y relacionarse. Madrid: Narcea.

Segura, M. y Arcas, M. (2005). Relacionarnos bien. Programa de competencia social. Madrid: Narcea.

Segura, M. (2004) Competencia social: cómo llegar a relacionarse asertivamente. Aula de encuentro. 8, 87-98.

Power Point como recurso didáctico en el aula

Título: Power Point como recurso didáctico en el aula. **Target:** Toda la Etapa Educativa. **Asignatura/s:** (ninguna en concreto). **Autor/a/es:** Manuel Benítez Sánchez, Diplomado en Educación Primaria.

El alumnado actual refleja una gran desmotivación en su proceso de aprendizaje; por este motivo nosotros, como educadores, debemos plantearnos la búsqueda de estrategias y recursos que produzcan una llamada de atención en nuestros alumnos/as.

Power Point es un recurso informático que nos permite presentar un determinado contenido, combinando una explicación oral con imágenes y textos escritos. En esta situación educativa, los alumnos perciben la información a través de los sentidos del oído y de la vista; esto implica que el contenido que se desarrolla será más fácil de recordar y por tanto, podrá ser utilizado para construir nuevos aprendizajes.

Mediante Power Point podemos acercar nuestro alumnado a un contexto cercano o lejano, de forma virtual. Este recurso nos ayuda a captar mejor la atención de nuestros alumnos; si un alumno atiende asimilará mejor un contenido.

Power Point es un programa de Microsoft Office, con el que podemos realizar presentaciones visuales de contenidos educativos, a los que le podemos dar forma, color y movimiento; también podemos acompañarlas de imágenes, en movimiento o fijas.

Para realizar una presentación en Power Point necesitaremos un ordenador y un proyector. El ordenador lo utilizaremos para preparar la presentación del contenido que queremos enseñar al alumnado; y el proyector lo emplearemos para proyectar la presentación realizada en ordenador, en una pared o en una pantalla.

Hoy en día, en la mayoría de los Centros educativos podemos encontrar ordenadores portátiles y proyectores; en los Centros denominados "Centros TIC" además de facilitarle ordenadores al profesorado, también se le facilita al alumnado. En este caso, sería conveniente que los alumnos aprendiesen a elaborar un Power Point con nuestra ayuda; en este proceso el alumno/a pasa de ser